

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน รวมถึงศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี มีรายละเอียด ดังนี้

- 3.1 ประชากร
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 เทคนิคในการแปลความหมายข้อมูล
- 3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 90 คน (หนังสือประเมินคุณภาพการศึกษา 2553)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

3.2.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคลโดยได้กำหนดคำตอบไว้ให้เลือกตอบ ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของผู้ตอบมากที่สุด ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา อายุราชการ และระดับวิทยฐานะ

3.2.2 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี จำนวน 12 มาตรฐาน ได้แก่

1. มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
2. มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน
3. มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง
5. มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
6. มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
7. มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
8. มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
9. มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
10. มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน
11. มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
12. มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์

เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert's Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 คะแนน หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

3.3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือ และการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.3.1 ศึกษาจากหนังสือ ตำรา เอกสาร งานวิจัย วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ซึ่งศึกษาจากหนังสือคู่มือการปฏิบัติราชการครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.3.2 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาให้สอดคล้องกับเนื้อหา

3.3.3 นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (Validity) โดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหา และการใช้คำ

3.3.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบ และแก้ไขแล้ว ไปเก็บข้อมูลจากตัวอย่างต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์จากสาขาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี เพื่อขอความร่วมมือจากครูในโรงเรียนตอบแบบสอบถาม

3.4.2 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์พร้อมหนังสือแนะนำตัวไปแจกให้กับครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย จำนวนทั้งหมด 70 ชุด ในช่วงเดือน มกราคม 2554 และทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม พบว่า มีแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 70 ชุด คิดเป็น 78%

3.5 เกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูล

เกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งเกณฑ์ออกเป็น 5 ระดับ โดยใช้จุดตัดของคะแนน ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ราชการ และวิทยฐานะ จะวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ในการหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ใน 12 มาตรฐาน และโดยภาพรวม จะใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ใช้การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

4. ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์สำหรับการวิจัยนี้ กำหนดให้ที่ระดับ 0.05